DOCUMENT RESUME

ED 420 367 PS 026 110

TITLE	Educacion, Salud y Bienestar para el Nino Preescolar y la Familia. (5 de Enero--28 de Febrero, 1997) Informe Curso sobre (Education, Health, and Well-Being of Preschool Children and the Family. January 5 - February 28, 1997. Report of a Course).
INSTITUTION	Golda Meir Mount Carmel International Training Centre, Haifa (Israel).
PUB DATE	1997-02-00
NOTE	46p.
PUB TYPE	Reports - Descriptive (141)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Child Health; *Child Welfare; Community Development; Community Involvement; Field Trips; Foreign Countries; Minicourses; Preschool Children; Preschool Education; *Professional Development; Special Needs Students; Workshops
IDENTIFIERS	Israel

ABSTRACT

This report describes a course held in Spanish at the Golda Meir Mount Carmel International Training Center in Haifa, Israel. The course considered various themes related to the education, health, and well-being of preschool children. Participants were 30 individuals from Central and South American countries who held decision-making positions in fields such as education, social work, community work, and counseling. The format of the course included daily classes as well as field trips and workshops. The report includes discussions of the: (1) plan of the course; (2) course contents; (3) course activities related to children's education, field trips, health and care of children with special needs, and social well-being and community development; (4) participants' tourist activities outside the time of the course; (5) participants' comments and suggestions; and (6) course evaluations. Appendixes include a list of participants, a list of instructors, the course schedule, a list of participants' final projects, and information on the course final evaluations. (BC)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED 420 367

Informe

Curso sobre

Educación, Salud y Bienestar para el Niño Preescolar y la Familia

5 de Enero - 28 de Febrero, 1997

Centro Internacional de Capacitación
Golda Meir Monte Carmel,
POB 6111, Haifa 34351, Israel.

MASHAV - Centro de Cooperación Internacional, Jerusalem
Ministerio de Relaciones Exteriores, Israel.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
A. Katz
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 026110

Datos Generales:

Nombre del Curso: ***Educación, Salud y Bienestar para el Niño Preescolar y la Familia"***

Fecha: 5 de Enero al 28 de Febrero de 1997.

Institución Organizadora: Centro Internacional de Capacitación Golda Meir Monte Carmel

Localización: Haifa, Israel

Idioma: Español.

Número de participantes: 30 (27 mujeres y 3 varones) (Lista completa - Ver Anexo N° I)

Países de Origen:

Argentina	2	Nicaragua	3
Colombia	1	Panamá	3
Chile	3	Paraguay	2
Ecuador	1	Perú	2
El Salvador	2	Rep. Dominicana	1
Guatemala	1	Uruguay	3
Honduras	2	Venezuela	1
México	3		

Total : 15 Países

El grupo quedó compuesto de la siguiente manera:

Según las profesiones:

Ciencias de la Educ./Pedagogía	6
Educación Preescolar	8
Administración/Conducción de Servicios Educativos	4
Psicólogos	5
Trabajadores Sociales	5
Educación Especial	2

División según nivel educativo:

Maestría / Post grado	10
Licenciatura	17
Especialistas en Educación común o especial	3

Según las funciones que desempeñan:

Consejeros/Consultores Educación	2
Supervisores/Asesores Educación Preescolar - Min. Educación	8
Directores/Coordinadores Nacionales y Regionales - Programas Preescolares no convencionales	9
Coordinadores de Programas de Atención a la Familia	2
Catedráticos	3
Directores de Jardines de Infantes y Centros Infantiles	2
Trabajadores Sociales/Psicólogos en Centros Infantiles	3
Profesores de Educ. Especial para Preescolares	1

Nota: Varios participantes cuentan con dos títulos. Se ha tomado el más relevante para el caso.

Equipo del Curso

Bruria Levi	-	Directora del Curso
Simone Kowalski	-	Coordinadora
Yehoshua Erlich	-	Coordinador y Guía
Bracha Steiner	-	Coordinadora de Actividades Socio-Culturales
Nomy Deutsch	-	Secretaria

Resumen del Informe

Este el 17avo año consecutivo que se dictan cursos en español sobre temas relacionados al área preescolar. Dentro de ese tema, este es el 4° curso que contempla no sólo los aspectos de educación, sino también lo referente a Salud y Bienestar de los niños pequeños y sus familias.

El tema sigue siendo necesario y actual en los países de América Latina a quienes están destinados, razón por la que el numero de postulantes sigue siendo muy alto. Para este curso, hubo 134 postulaciones para 30 cupos. Participaron 27 mujeres y 3 varones que cumplen funciones en niveles de decisión en 15 países diferentes.

Las clases fueron muy activas y como consecuencia de la utilización de técnicas vivenciales y buen nivel de intercambio entre profesores y alumnos y entre los últimos entre sí.

Los tres temas tratados: *Educación, Salud y Bienestar,* fueron dictado en forma correlacionada y balanceando en el programa diario clases teóricas con visitas y talleres. Todos los profesores además de conocer sus temas, tienen experiencia en campo, lo que indudablemente les ayudó a comprender los problemas que planteaban sus alumnos, aportarles conocimientos e ideas y ayudar en la coordinación y aprovechamiento de los aportes del grupo.

El nivel de éste último fue en general bueno, salvo raras expresiones. Al respecto se recomienda que las instituciones que presentan sus candidatos, envien a quienes realmente estén capacitados para aprovechar al máximo el tiempo y los aprendizajes.

Las evaluaciones de los alumnos son muy buenas. El puntaje asignado a las distintas materias fue muy selectivo, como lógica consecuencia de la variedad de las profesiones y funciones que conformaban el grupo - profesionales de la educación, trabajadores sociales y comunitarios, psicólogos, etc. - todos a cargo de programas para preescolares y sus familias. Como a su vez esta variedad es sumamente enriquecedora para el intercambio. la consideramos positiva y recomendamos continuar con cursos semejantes.

Antecedentes

Desde el año 1993, nuestro Centro decidió que los cursos dedicados a quienes laboran con niños preescolares, tomaran en cuenta no sólo el elemento educativo, sino también lo referente a programas y proyectos de bienestar y salud, ofreciendo así una capacitación más amplia.

Los objetivos de esta decisión fueron:

- Integralidad en la atención al niño, en lugar de fragmentarla.
- Optimización de la labor, por medio de una mayor interacción entre los organismos o instituciones que atienden el área, para mejor aprovechamiento de fuerzas y recursos.

Estos mismos objetivos nos llevaron a organizar el curso sobre el que informamos, para profesionales de educación, trabajadores sociales y comunitarios, psicólogos educacionales, etc., que cumplen funciones que van desde la planificación hasta el trabajo en campo.

Planificación del Curso

En base a lo expuesto, el curso se dedicó al tema de ***"Educación, Salud y Bienestar para el niños preescolar y la familia"***. Solicitamos especialmente a nuestras Embajadas y a las organizaciones que se ocupan de becas, difundir el curso en esos sectores. Para ello, a mediados de 1996 fue enviado un prospecto conteniendo el programa general, y los siguientes requisitos de admisión:

- 30 a 45 años de edad. Haber finalizado estudios superiores en Educación, Trabajo Social, Psicología, Psicopedagogía, Psicomotricidad, Salud Comunitaria, etc.
- Ejercer en la actualidad cargos de decisión o intermedios, en marcos educativos integrales para menores de 6 años, dependientes de organismos de educación, salud y bienestar social, gubernamentales o no gubernamentales. Experiencia mínima actualizada: 8 años.

Criterios adicionales:

- Que su función y lugar de trabajo les permita multiplicar sus aprendizajes.
- Que participen en proyectos con repercusión comunitaria y/o trabajen en equipo con ex-alumnos del M.C.T.C.
- Que provengan tanto de capitales de país, como del interior, para brindar igual oportunidad de perfeccionamiento.
- Que el grupo final quede constituido por profesionales, que ejerzan funciones diferentes en organismos de distinto tipo, para enriquecer el intercambio.

En base a estos requisitos y criterios, de las 135 postulaciones recibidas, se seleccionó 30 participantes de 15 países.

Fueron planificadas 360hrs. de programa que incluyeron conferencias, talleres, visitas de estudio y deliberaciones sobre la problemática del área en los países representados y preparación de un proyecto final.

Los profesores seleccionados fueron invitados a reuniones individuales con la directora del curso, para determinar temas y métodos. A su vez, se los contactó entre sí, en especial aquellos profesores cuyas materias se complementaban, para unificar criterios (Lista de Profesores - Anexo N° II).

Se organizó visitas a instituciones y organismos con explicaciones en español. A los responsables de recibir al grupo, se les anticipó sus características y la forma en que cada visita se integraría dentro del programa total.

Fue prevista asistencia técnica para la elaboración de los proyectos de fin de curso.

Se organizó actividades socio-culturales y turísticas.

Fueron preparados servicios de traslado, hospedaje y atención general.

Contenidos programáticos

Educación:

- Organización de la Educación Preescolar en Israel.
- Esquema conceptual sobre Educación inicial.
- Centros Infantiles y Jardines de Infantes:
  - Aspectos organizativos y pedagógicos;
  - Distintos sistemas y estructuras.
- Un modelo de articulación: Jardín de Infantes con 1er grado.
- Alfabetización a nivel inicial.
- Aspectos psicogenéticos de la notación numérica
  - Implicancia en preescolares.
- Centros de literatura y arte para jardines de infantes.
- Centros tecnológicos.
- Programas de computación para jardines de infantes.
- El Educador:
  - Su papel con los niños y con la familia
  - Capacitación y perfeccionamiento
  - Servicios para educadores en ejercicio

Servicios de Salud a Niños con Necesidades Especiales

- Salud comunitaria en atención primaria. Servicio materno-infantil
- Modelos de prevención en la edad temprana;
  Centros de estimulación y desarrollo
- Carencias ambientales y su influencia en el niño
- Maestras itinerantes: Programa de apoyo en los jardines de infantes
- Organización y servicios de los departamentos municipales de psicología
  Enfoques y servicios de educación especial

Bienestar Social y Desarrollo de la Comunidad

- Movilización de la comunidad en la educación:
  - Educación en sociedades pluralistas. Multiculturalismo:
    Desafíos y experiencias en América Latina y en Israel.
- Programas para preescolares en centros comunitarios.
- Estilos de administración; Interacción institucional.
- Género y desarrollo.
- Servicios de Bienestar social: enfoques y organización.
- Atención a niños en riesgo familiar

Educación, Salud y Bienestar en los países representados

- Deliberación sobre la problemática del área preescolar entre los becarios:
  - Reseña escrita sobre cada país.
  - Intercambio de experiencias, materiales impresos y audiovisuales.
  - Confección de informe grupal.

Planificación de Proyectos

- Técnicas de planificación
- Preparación y presentación oral y escrita de un ante-proyecto
  para la institución/comunidad de cada participante

Programa diario - Ver Anexo No. III

Organización del Curso y Desarrollo de la Actividades

En los primeros días, se ofrecieron explicaciones generales sobre los temas centrales del curso: *Educación, Salud, Bienestar Social y Organización Comunitaria.* Estos incluían esquemas conceptuales y el enfoque en Israel, con el objetivo que las clases y visitas posteriores, pudieran ser contextualizadas y por ende, mejor comprendidas

Para lograr mayor claridad en el presente informe, se relatarán las actividades, divididas según los temas arriba citados, pero en la práctica, éstas fueron correlacionadas y se procuró también un buen balance entre teoría, observación en campo y talleres.

Temas de Educación

Una vez establecido un esquema conceptual básico sobre *Educación Inicial* en general, y en Israel, se procedió a analizar problemas específicos del área, que eran los que más les preocupaban a los alumnos, según lo manifestado en la formulación de sus expectativas.

- Relación de la teoría con la práctica.
- Formas de lograr mayor cobertura.
- Mayor integración del componente educativo en la atención a niños menores de 3 años, brindada hasta el presente con un sentido más asistencial.

Se comenzó visitando Centros Diurnos Infantiles, de los más grandes del país. En sus salas se atiende bebés desde los 3 meses, deambulandores y párvulos de 2 y 3 años de edad. Observaron la labor de las educadoras, el quehacer de los niños y la relación entre ambos, tomando nota de nuevas técnicas y materiales. De los últimos, les llamaron la atención especialmente los confeccionados con materiales reciclables y recursos del medio. Enfatizaron el valor didáctico que se les da a esos materiales, a pesar que las salas están bien equipadas con materiales industriales. Se fijaron también detenidamente en el aprovechamiento del espacio, tanto en las salas como en exteriores.

Tuvieron oportunidad de dialogar con las educadoras, con una supervisora y con una especialista en motricidad. La misma supervisora, tuvo a su cargo las clases siguientes, en las que se analizó la labor en estos Centros Maternales, en base a lo observado y se intercambió ideas y experiencias entre todos. Audiovisuales sobre el tema, completaron el programa.

Asimismo, fueron de interés general, los aspectos organizativos de los Centros Infantiles, sobre todo la interacción existente entre varios entes, para optimizar su funcionamiento, a saber:

- Pertenecen a organizaciones femeninas de voluntarias, las que aún antes de la Independencia de Israel, tomaron a su cargo la atención de los párvulos. Se encargan de la instalación, organización, administración y supervisión de las salas de bebés y deambuladores.
- El Ministerio de Trabajo y Bienestar Social, aporta subsidios, en un escala relacionada directamente con los ingresos de cada familia y reserva un porcentaje del 20 al 30 por ciento de los cupos para niños de hogares problemáticos.
  El Ministerio de Trabajo además de subsidiar el servicio de los Centros Infantiles, ofrece cursos preparatorios para facilitar la incorporación de madres al campo laboral.
- El Ministerio de Educación aporta programas, servicios para el educador en ejercicio y supervisión a las salas de niños de 3 años, la que últimamente se extiende también a las de 2 años.

Una vez analizada la labor de los Centros Infantiles, se llevaron a cabo conferencias y visitas relativas a la atención de niños de 4 y 5 años.

Las primeras conferencias versaron sobre la influencia de las distintas teorías en la elaboración de la estructura didáctica del Jardín de Infantes. Después de las visitas de observación se analizó la planificación y evaluación de la tarea; organización de los contenidos y de los períodos de la jornada y características del ambiente físico y de los materiales didácticos.

Los Jardines visitados fueron de tres tipos:

- Jardín autónomo - mayoría en Israel - en el que en casas generalmente construidas para ese fin y existentes en todos los barrios, una jardinera y una auxiliar atiende a 35 niños de 4 o 5 años, o de ambas edades mezcladas. La maestra jardinera tiene bajo su responsabilidad también la parte administrativa, ya que estos jardines no cuentan con dirección.
- El segundo jardín visitado fue del tipo más conocido en Latinoamérica: varias salas, bajo dirección especializada.
- La tercera visita estuvo ligada a un tema muy requerido por los participantes del curso: la articulación entre la etapa preescolar y la escuela primaria.

  Se trata de una experiencia denominada *Unidad Inicial*. Hay hasta el momento 100, en las que niños de ambos niveles (35 de cada uno) realizan algunas actividades en conjunto en un aula común de juego-trabajo, y otras más específicas, con docentes especializadas: una maestra de Jardín de Infantes y una de 1er grado. Estas últimas actividades, se realizan en pequeños grupos, en salitas adyacentes.

  Este modelo de articulación interesó sobremanera por lo novedoso. Abundaron las preguntas, las que fueron ampliadamente respondidas por la coordinadora de la Unidad Inicial y por la Directora de la Escuela Primaria en la que está inserta.

Al completarse las tres visitas, la profesora de didáctica con los alumnos, hicieron un análisis exhaustivo de los distintos sistemas observados.

Hubo también una cuarta visita - optativa - a un *Jardín experimental* perteneciente al Centro de Estudios de las Actividades del Niño. A él llegan una vez por semana niños de distintos grupos étnicos y sociales, de población urbana y rural, judía, árabe y drusa.

Realizan sus actividades dentro del sistema de libre corriente, en el que el énfasis no está en la actividad del docente ni en su plan de acción. El educador respeta la actividad espontánea del niño y lo acompaña, siendo responsable de brindarle los elementos que compongan un entorno educativo rico para la experimentación y la creatividad.

Uno de los elementos específicos en estos jardines, es un patio con materiales de desecho, que han dejado de ser usados en la sociedad, pero brindan al niño la posibilidad de construir en su juego un mundo más real (lavadoras en desuso, motores, partes de autos y de aparatos diversos, armarios, etc.).

Una vez estudiados los enfoques y metodología general de los Jardines de Infantes, se llevaron a cabo clases y visitas relacionadas con temas más específicos:

- *Alfabetización inicial y Aspectos psicogenéticos de la notación numérica* y su implicancia en preescolares.
- *Ciencia y tecnología para preescolares*, incluyendo la presentación de programas de computación, en español, para Jardines de Infantes.
- *Centros de enriquecimiento cultural*, a los que asisten en forma rotativa los niños de los Jardines de Infantes con sus docentes, para realizar actividades en las áreas de literatura,

artes plásticas, música y teatro, en salas equipadas especialmente para ese fin, con materiales y programas más amplios que los que comúnmente puede brindar un jardín de infantes común.

- *Trabajo con preescolares en museos* a cargo de Jardineras de Infantes especialmente capacitadas para guiarlos.
- *Conciertos específicos para niños preescolares.*

  Tanto a los Jardines como en los centros de enriquecimiento cultural, tambien los padres de familia son invitados.
- *Formación y el perfeccionamiento del educador*, fue otro tema al que se les dio mucha importancia, lo mismo que al análisis de su rol con los niños, con su equipo de trabajo, con la familia y la comunidad. Esto se llevó a cabo en forma vivencial en talleres muy dinámicos, en base a las múltiples y variadas experiencias de los 30 participantes.

Temas de Salud y Atención a niños con necesidades especiales

Un médico, especializado en *medicina comunitaria*, dio a conocer el significado y alcance de la misma, y las características y niveles de los servicios preventivos, en Israel.

Luego, como tema de interés específico del curso, analizó los principios y métodos de los *Programas Materno-Infantiles* en atención primaria orientada a la comunidad. Una visita a un Dispensario Materno-Infantil, ilustró su conferencia.

Por último, se organizó cuatro grupos en un taller. Seleccionaron un problema de salud materno-infantil de alguna comunidad. Cada uno presentó propuestas de solución intersectorial. El intercambio de propuestas y el análisis de su grado de aplicabilidad dio lugar a un interesante y colorido al debate.

Una representante del *Servicio de Psicología Educacional* en Israel, explicó el trabajo del psicólogo en jardines de infantes y escuela, su relación con los docentes, con los padres de familia y con servicios médicos y paramédicos.

Otra conferencia que despertó interés fue *Desarrollo y salud mental: nuevas clasificaciones diagnósticas*. Fue dictado por la coordinadora de uno de los Centros de Estimulación y Desarrollo existentes en el país, que funcionan en municipios y/o en Centros Comunitarios. La profesora explicó la organización de esos Centros y su enfoque interdisciplinado. Se analizó modelos de prevención, estimulación y tratamiento para niños de dos y tres años de edad.

El tema *Apoyo niños de 4 y 5 años con problemas de aprendizaje*, en los jardines de infantes, fue tratado por una Supervisora del Programa SIAJ del Ministerio de Educación.

Una especialista en *Educación especial*, explicó los enfoques y servicios existentes en el país. Quienes lo desearon tuvieron la opción de visitar una institución que atiende a preescolares con parálisis cerebral y otra que se ocupa de autistas.

Un problema que se consideró necesario incluir en el programa, por su universalidad, es de la *Influencia de carencias ambientales en la formación y educación de los niños* y la importancia de una buena medicación por parte del adulto, para favorecer aprendizajes y afianzar la auto-estima.

Temas de Bienestar Social y Desarrollo de la Comunidad

En clases-taller a cargo de un asesor en temas de Desarrollo Comunitario, los temas analizado fueron:

- *Movilización de la comunidad para la educación.*
- *Educación en sociedades pluralistas. Multiculturalismo.*

El grado de participación en el taller fue muy alto, ya que abundó la presentación de casos y desafíos con los que se encuentran los alumnos, especialmente los trabajadores sociales y comunitarios que cumplen funciones directivas y organizativas en programas no-convencionales de atención a preescolares.

Los alumnos presentaron interesantes y diversas características de sus comunidades. El profesor expuso la problemática de los múltiples grupos de inmigrantes, tan comunes en el paisaje humano israelí. El intercambio de experiencias resultó sumamente positivo.

Dentro de las experiencias israelíes, se dio a conocer también la labor de los Centros Comunitarios, y específicamente los programas que desarrollan para población de edad preescolar. Se visitó algunos de ellos en una aldea drusa.

Otro aspecto importante en el desarrollo, es la participación de la mujer. *Género y Desarrollo* fue un taller que a los asistentes al curso, les resultó actual y necesario. Tomando en cuenta que como educadores, les cabe la responsabilidad que la educación, para que desde la edad preescolar, sea igualitaria y no sexista. Se trabajó en grupos, analizando situaciones y técnicas concernientes al tema.

Por último, dado que la mayoría de los becarios cumplen roles importantes, que requieren planificación y administración, se incluyó en el programa un taller sobre *Estilos de administración.*

Se filmaron en video dramatizaciones de situaciones que suelen presentarse entre profesionales en su labor diaria en instituciones. Los emergentes de las películas fueron analizados, dando como resultado una mayor comprensión del propio rol y el de los demás, y la adquisición de técnicas para un manejo adecuado a cada caso.

Una de las actividades más importantes y agradables del curso, fue el *intercambio de ideas, experiencias y materiales, entre los participantes* sobre los tres temas principales del curso. Se realizó en cuatro grupos, en los que estaban representados los distintos países.

Las reuniones de intercambio se llevaron a cabo en forma paralela a las conferencias, talleres y visitas antes citadas, por ello, en las deliberaciones estuvo presente también el enfoque israelí, el que agregado a las interesantes exposiciones de los becarios, produjo un notorio enriquecimiento a nivel horizontal.

En este intercambio se dieron a conocer tanto programas formales como no convencionales, relatando sus características comunitarias los aspectos organizativos y los elementos pedagógicos. Cada grupo presentó un resumen.

Se solicitó a cada participante sugerir alguna mejora para su institución o programa utilizando recursos existentes o factibles de conseguir. Esta fue la base sobre la que cada uno construyó su propuesta para el ante-proyecto que debía presentar a fin de curso.

Los temas para esos ante-proyectos fueron de libre elección y resultaron muy variados (ver Anexo N° IV). Para apoyar a los alumnos en la confección de ese trabajo final, se llevaron a cabo clases-taller sobre técnicas de *planificación de proyectos.* También se ofreció a cada participante la oportunidad de profundizar sobre el tema elegido, mediante encuentros individuales con especialistas y visitas agregadas a las del programa general.

Ceremonias y Festejos

La inauguración del curso y su finalización, constituyeron eventos importantes para los becarios.

En el primer caso estos fueron presentados al público constituido por profesores y amigos de la institución. La cena festiva que se sirvió a continuación, dió oportunidad para el primer intercambio entre los becarios de los dos cursos que se llevaron a cabo en forma paralela: *"Management of Microenterprises"* (en Inglés) y *"Educación, Salud y Bienestar para el Niño Preescolar y la Familia"* (en Español).

Al promediar el primer mes, se llevó a cabo una colorida velada folklórica, en la cual participantes de ambos cursos, presentaron bailes y canciones de sus países.

En la clausura, hubo un acto académico de entrega de certificados, con la presencia de Embajadores, representantes del Cuerpo Diplomático y un enviado especial del Ministerio de Relaciones Exteriores. Concluyó con un almuerzo de despedida.

Actividades Socio-Culturales y Turísticas

La Coordinadora y un Comité de Alumnos, organizaron visitas a museos, asistencia a espectáculos culturales y paseos.

Familias israelíes de habla hispana los invitaron por grupos a un encuentro en sus hogares.

Los fines de semana se realizaron excursiones y visitas a lugares de interés histórico y religioso, guiadas por un especialista en turismo e historia, del equipo del MCTC.

Se visitó la Galilea y el Golan, Jerusalem, el sur del país incluyendo el Mar Muerto y Masada. Muchos otros lugares del país fueron conocidos en las visitas profesionales.

Alojamiento y Servicios

Fueron alojados en habitaciones para dos personas. Contaron con Seguro Médico. Recibieron servicio completo de comedor y lavandería. Se mantuvieron informados por medio de noticiosos en español y el periódico semanal que se publica en ese idioma.

Evaluación realizada por los participantes

En los dos meses que duró el curso, se previó varios tipos de evaluación, a saber:

- Evaluación individual, escrita, al finalizar cada conferencia o taller. Esta era comentada con el profesor, para hacer las adaptaciones convenientes en caso necesario.
- Al promediar el primer mes, evaluación en pequeños grupos, con la Directora General del Centro y la Directora del Curso, para evaluar el proceso y rescatar inquietudes.
- A fin de curso - evaluación individual, por escrito, sobre los distintos aspectos que cubría el programa (Ver Anexo No. V).
- Evaluación grupal, oral, coordinada por la Directora General, con presencia del equipo.

Resumen de los comentarios y sugerencias de los alumnos:

Contenidos y estructura del curso:

- *La planificación, organización y sistematización del curso y sus contenidos, resultaron muy buenos y sirvieron como ejemplo vivo a quienes organizamos cursos de capacitación y/o de perfeccionamiento.*
- *Cada tema, aún perteneciente a áreas diferentes, se podía integrar a los anteriores y ser base para futuros.*
- *La buena integración de los temas, amplió la visión de los problemas y ayudó a su comprensión.*
- *Las técnicas utilizadas llevaron a la reflexión y a la internalización.*

Materias, talleres y visitas de mayor interés

- *Psicogenesis de la notación numérica y su implicancia en el Jardín de Infantes:* El enfoque es sumamente novedoso y dado que fue ilustrado por la visita al jardín en el que se experimenta, resultó claro e interesante.
- *Multiculturalismo en la educación y la familia*: Porque facilita la comprensión de distintos contextos y permitió conocer programas interesantes en Israel y en otros países.
- *Didáctica del Jardín de Infantes:* el hecho que la misma profesional que tuvo a cargo las conferencias, acompaño las visitas, facilitó la relación de la teoría con la práctica produciendo múltiples aprendizajes.

Talleres más apreciados:

- *El rol del docente y la familia* - Porque la vivencia del rol tanto con quienes ejercen funciones semejantes como diferentes, permitió su análisis desde distintos puntos de vista.
- *Estilos de administración; Técnicas para la interacción institucional,* fue definido como una materia que no se estudia lo suficiente en las carreras y es de mucha ayuda para quienes tienen a su cargo personal y/o instituciones y la relación entre estas.

Las visitas que más interesaron fueron las realizadas a:

- *Jardines de Infantes*
- *Programas de literatura y arte para preescolares*
- *Jardín tecnológico*
- *Central de Servicios pedagógicos para el docente en ejercicio.*
- *Centro para niños de hogares problemáticos* (visita optativa).

Las materias que para algunos participantes (7) resultaron menos interesantes fueron:

- *Carencias ambientales*
- *Programa SIAJ*

Evaluación realizada por el equipo del Curso

El nivel general del grupo fue bueno, con muy alto grado de motivación. La infraestructura y la duración, apropiadas.

El programa resultó adecuado al grupo y al tiempo. Los profesores eficientes y abiertos a las preguntas y aportes de los alumnos, especialmente en las clases realizadas después de las visitas, las que sin duda fueron sumamente positivas, para relacionar la teoría con la práctica y cerrar el tema.

Al respecto, muchos participantes del curso expresaron *que la metodología empleada fue importante no sólo para cumplir los objetivos del curso en sí, sino como modelo organizacional y metodológico. Se puede adaptar, para hacer más activas e interesantes las capacitaciones a educadores, que ellos organizan en sus lugares de trabajo habitual.*

Consideramos que más allá de los contenidos en sí, el curso aportó para cambiar actitudes, lo cual era uno de nuestros propósitos. A ello ayudaron las técnicas participativas - que facilitaron la internalización de los conceptos - y la variedad de países, profesionales y funciones representados que ayudó a romper esquemas. A la luz de ese polifacetismo, se analizó los problemas con una visión más amplia y mas completa.

Recomendamos seguir ofreciendo cursos que, como éste, contemplen al niño preescolar no sólo desde el punto de su educación, sino de la atención integral a sus necesidades y posibilidades.

Evaluación de la Directora del Centro

Como en años previos, la gran cantidad de postulaciones (4 por cada plaza), permitió al equipo llegar a una selección adecuada de participantes. Con la excepción de dos o tres, el grupo fue muy calificado. Esto se proyectó en un alto nivel en el intercambio de experiencias, y conclusiones útiles, para sus futuras actividades.

Este año nuestro asociado internacional, fue el Banco Interamericano de Desarrollo, que dentro de sus políticas, decidió facilitar la participación de 11 profesionales en el curso, otorgándoles los pasajes entre sus países e Israel. De este modo apoya y refuerza los servicios al niño y beneficia a las madres trabajadoras.

Muchos de los participantes vuelven motivados para proponer en sus comunidades cambios o programas cuya idea surgió durante su participación en nuestro curso. Es importante recalcar que a partir del mismo, han surgido invitaciones a profesores, para dictar cursos itinerantes en los distintos países. Esta situación es altamente deseable, dado que la presencia de los profesores en el campo de trabajo de los alumnos, constituye un vital refuerzo en la transferencia de nuevas tecnologías.

Un curso con estas mismas características, esta ya programado para 1998.

Fannette Modek

Anexo N° I

Centro Internacional de Capacitación Golda Meir - Monte Carmel
Haifa - Israel

Curso sobre
Educación, Salud y Bienestar para el Niño Preescolar
5 de Enero - 28 de Febrero de 1997

LISTA DE PARTICIPANTES

PAIS		NOMBRES	DIRECCIONES	PROFESION	OCUPACION Y LUGAR DE TRABAJO
ARGENTINA	1	Sa. María Graciela Faya	- Venezuela 395, Banfield 1828, Bs.As. TEL: 2441921 - Avenida Meeks 15 1832 Lomas de Zamora Bs. As.	Técnico Superior en Conducción de Servicios Educ.	Directora de Prog. de Desrrollos Infantil Coordinación del Programa Casa Solidaria - Consejo Provincial de la Familia y Desarrollo Humano Calle 55 N°570 La Plata Provincia de Buenos Aires TEL: 021-254757
	2	Sa. María Emilia López	Av. Las Heras 2949, 12°B 1425 Capital Federal TEL: 8022160 FAX: 8079665	Prof. de Educ. Preescolar	- Vice-Directora de J. de Infantes Maternal Facultad de Derecho - Universidad de Bs As. Av. Figueroa Alcorta 2263, Capital Federal TEL: 8032539 - Capacitadora Docente de la Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires
COLOMBIA	3	Sr. Justo Pastor Zambrano Castro	Av. Boyacá N° 34-64 Int. 18 Apto.301, Bogotá TEL: 4160629	Educador	Asesor Territorial - Coordinador Nacional Programa Apoyo Alimentario a Niños Preescolares en Zonas Rurales - Red de Solidaridad Social Kra. 10a 26-71, piso 12, Bogotá TEL: 3362223
CHILE	4	Sr. Ricardo Arturo González Araneda	Almirante Rivero Norte 2677-A Depto 21 Laguna Redonda, Concepción TEL: 475061	Educador de Párvulos	Coordinador Regional - Educación Parvularia - SECREDUC -Secretaría Ministerial Educación - VIII Región Chacabuco 618, Concepción TEL: 227341 FAX: 225796

PAIS		NOMBRES	DIRECCIONES	PROFESION	OCUPACION Y LUGAR DE TRABAJO
CHILE	5	Sa. María Soledad Huentupil Huentupil	Avda. Nueva Poniente 2889depto. 22, Calama TEL: 319708 / 341103 TELEFAX: 342027	Educadora de Párvulos	- Supervisora Provincial, Educ. Parvularia Ministerio de Educación Bañado Espinoza 1896, Calama TEL: 341103 - 342027 - Coordinadora Comité Interinstitucional de Preescolares, Prov. El Loa
	6	Sa. Cecilia Verónica Merino Correa	Pasaje Aurora N° 1796 Vitacura, Santiago TEL: 2113249	Profesora Básica	Directora - Escuela "Israel" Departamento de Educación Municipal de la Ilustre Municipalidad de Santiago Catedral 2827, Santiago TELEFAX: 6816846
ECUADOR	7	Sa. Matilde Guadalupe López Muñoz	Ciudadela Pucará, Manzana "C" villa 2 Riobamba TEL: 965650	Psicóloga Educativa	Directora y Técnica Coordinadora de Programas de Desarrollo Infantil del INFFA - Instituto Nacional del Niño y la Familia Francisco de Orellana 5751 y Luis F. Ruiz Latacunga TELFAX: 800076
EL SALVADOR	8	Sa. Irma Isabel Ibáñez de Morales	Residencial Altos San Luis N° 11, Col. Santa María Depto. Santa Ana TEL: 4491890	- Lic. Ciencias de la Educación - Prof. Educ. Básica - Prof. Educ. Especial	Asesor Técnico - Coordinador del Programa de Educ. Especial - Técnico Capacitador Ministerio de Educación Edificio Regional de Educación - Final 10 Av. Sur, Col. El Palmar, Sta. Ana TEL: 4402599
	9	Sa. Ana Cecilia Morán de Alvarenga	Urb. Lomas de San Francisco, III Etapa, Polg. F. casa 3 B.P. Colonia Panamericana Pasaje 5 casa 109 San Salvador TEL: 2732327	Trabajadora Social	Trabajadora Social Centro Infantil de Protección Inmediata Instituto Salvadoreño de Protección al Menor Aptdo. Postal 2680, Col. Costa Rica, Finca La Gloria TEL: 2802756 FAX: 2702727
GUATEMALA	10	Sa. Dora López Montenegro	4a Ave. 0-77, Zona 2 Santa Catarina Pinula TEL: 3370835 - 3631282	Trabajadora Social Maestra en Educ. para el Hogar	Docente - Univ. Rafael Landívar Lic. Marco Tulio Cajas y Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente TEL: 3692151 - 874485

PAIS		NOMBRES	DIRECCIONES	PROFESION	OCUPACION Y LUGAR DE TRABAJO
HONDURAS	11	Sa. Sonia Elizabeth Solís Hernández	Res. Bella Oriente B "A" casa 4604, Tegucigalpa TEL: 352225	Trabajadora Social	Coordinadora Programa Atención y Desarrollo de la Familia Unidad de Servicios de Apoyo para Fomentar la Participación de la Mujer Hondureña - UNISA Calzada La Leona, casa N° 1414 Tegucigalpa D.C. TEL: 228240 - 383895 FAX: 380295
	12	Sa. Besy Dolores Ayala Gálvez	Barrio La Trinidad La Paz TEL: 742430	Maestra de Educación Primaria Cursos sobre Educ. Pre-esc.	Directora del J. de Niños Matilde Córdova de Suazo, Directora Distrital Educ. Preescolar Ministerio de Educación Pública Dirección Departamental de Educación La Paz - Barrio San Antonio, La Paz TELEFAX: 742109
MEXICO	13	Sa. Mirna Guadalupe Fiol Higuera	Pelicanos 255 entr Tildillos y Tijeretas Residencial Las Garzas C.P. 23070 La Paz, Baja California Sur TEL: 91-11258457	Maestra de Educación Preescolar Post grado: MA Ciencias de la Educ. Inv. Educativa	Jefe del Depto. de Educ. Preescolar Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur Prolongación Gómez Farías Sur y Luis Donaldo Colosio, C.P. 23070 TELEFAX: 27079 - 27699 ext. 126 y 169
	14	Sa. Teresita Martínez Perdomo	Lago Xochimilco 83-B Col. Anáhuac, C.P. 11320 México D.F. TEL: 3962151 TELEFAX: 3961533	Prof. Educ. Preescolar Lic. en Comunicación	Apoyo Técnico Pedagógico Secretaría de Educación Pública Dirección de Educación Preescolar Calle de Palma Norte 153, Centro C.P. 06010, México D.F. TEL: 3297023, 3297014 FAX: 3297012
MEXICO	15	Sr. José Antonio Peralta Morales	Zacatenco L 18 #30 Zacatenco Tlatenco Tlahuac D.F., C.P. 13440 TEL: 8413235	Lic. en Psicología	Jefe de Oficina - Operación de Cursos - Dpto. de Apoyo Técnico Complementario Secretaría de Educación Pública Dirección de Educación Inicial Xocongo 65, piso 8, Col. Tránsito Delegación Cuauhtemoc, C.P. 06820 TEL: 7407795 Y 7405061 ext. 21 TELFAX: 7402638

19

PAIS		NOMBRES	DIRECCIONES	PROFESION	OCUPACION Y LUGAR DE TRABAJO
NICARAGUA	16	Sa. Zaida Ester Mejía Artola	Barrio San Judas, Raspados, Loly 5c'das al Sur m.iz. TEL: 2601060	Lic. en Pedagogía	Especialista en Atención Familiar Fondo Nicaragüense de la Niñez y la Familia - FONIF Ceibo 10 Varas al Sur, Zonal San Judas Distrito III, Rto. Altamira, Distribuidora Vicki 2c abajo, Zonal Distrito III TEL: 2602051
NICARAGUA	17	Sa. María Elena Paíz Méndez	Del Instituto Douglas Sequiera 2c al Sur y 2 andenes arriba - casa #699 Apto Postal A-188, Managua TEL: 2781167	Lic. Docente Integral en Educación Especial	Coordinadora Nacional de Preescolares Comunitarios - Dirección de Educación Preescolar - Ministerio de Educación Centro Cívico, Modulo "L", Managua TEL: 2-650684
	18	Sa. Martha Fátima Torres Meneses	Iglesia Pio X, Bello Horizonte, 2 cuadras arriba y cuadra y 1/2 al Sur, VI Etapa, N° 19, Managua TEL: 2490826 (casa mamá)	Lic. en Educación	Analista en Planificación y Desarrollo Curricular Ministerio de Educación Dirección de Educación Preescolar Centro Cívico - Camilo Ortega Saavedra Módulo L, Managua TEL: 2650684
PANAMA	19	Sra. Ulina Consuela Mapp Millington	Santa Librada casa J-140 Panamá D.C., Apdo. 61354 El Dorado TEL: 2314940 FAX: 2241711	Educadora Lic. Educ. Preescolar Postgrado en Gestión Pública	Orientador Pedagógico de Educación Inicial - Ministerio de Educación Edificio Poli, Ave. Justo Arosemena Torre B, Panamá D.C. TEL: 2628684
	20	Sa. Elizabeth Enilda Suárez Pérez de Wong	Urb. Altos de Cerro Viento casa N° 1369, calle 7ma A.P. 1917 Zona 9A, Panamá TEL: 2207060	M.A. en Psicología Profesora en Educación Especial	Educadora Especializada/Psicóloga Instituto Panameño de Habilitación Especial Camino Real de Bethania, Zona Postal # 6 Panamá TEL: 2-622069 / 26229301
PANAMA	21	Sa. Paula Troya de Gómez	Jardín Olímpico 414 Juan Díaz, Panamá TEL: 2332317 -	Prof. Educadora	Técnica (Coordinadora de Educación) Ministerio de Educación Justo Arosemena, Panamá TEL: 2622694 - 2626833 FAX: 2628753

PAIS		NOMBRES	DIRECCIONES	PROFESION	OCUPACION Y LUGAR DE TRABAJO
PARAGUAY	22	Sa. Ana María Argüello de Duarte	Tte. Espinoza 1.480 y M. Blinder, Asunción TELFAX: 609916	Lic. en Psicología	Psicóloga Clínica de Niveles 1 al 6 Turno Tarde y Psicóloga del Servicio del Servicio de Integración Educacional de Niños con Necesidades Educativas Especiales del Mec. - Escuela Especial N° 1 de Recuperación Pedagógica "Máximo Arellano", Gral. Burgués Esquina Azara, Asunción. TEL: 203180
PARAGUAY	23	Sa. Mercedes Nancy Clavez Castillo de Balbuena	Patricios 812 y Pikysyry Lambaré, Asunción TEL: 907253	Auxiliar de Psicología y Baby Sitter	Jefe del Centro de Bienestar de la Infancia y la Familia - Institución CEBINFA Centro de Bienestar de la Infancia Dirección General de Bienestar Social Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social Luis Alberto de Herrera 856, casi Tacuary TEL: 446519
PERU	24	Sa. María Isabel Díaz Maguiña de Encinas	Plaza Rafael Larco Hoyle 193-205 2da. etapa Torres de San Borja, Lima TEL: 4761035	Prof. de Educación Inicial	Consultora AGUA - Proyecto Hogares Educativos Wawawasi TEL: 4718082
	25	Sa. Ma. del Carmen Rivas Plata Alvarez	Calle Alfa y Omega Manz. D-12, Lima 34 TEL: 4488876	M.A. Administración de la Educación	Profesora - Escuela Profesional de Educación Inicial del IPNM Instituto Pedagógico Nacional Monterrico - Panamericana Sur, Km 8.5 s/n Surco Monterrico, Lima 33 TEL: 4356348
REPUBLICA DOMINICANA	26	Sa. Maritza Méndez Rodríguez	Manz. 47-21, Edif. 3 apto. 301, Invivienda Santo Domingo TEL: 5934069	Maestra Normal Primaria; Lic. en Educ. - mención Ciencias Sociales	Técnico Docente Nacional del Nivel Inicial asignada a EDUCA para Coordinar Programa de Educación Inicial Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos - Avenida Máximo Gómez Edificios Gubernamentales - Sectór de Gazcue, Santo Domingo, Distrito Nacional TEL: 6889700 ext. 251SEEBAC 6821616 EDUCA

PAIS		NOMBRES	DIRECCIONES	PROFESION	OCUPACION Y LUGAR DE TRABAJO
URUGUAY	27	Sa. Graciela María Artigas Ibarzábal	Avenida Italia N° 3180 Bis, Montevideo TEL: 479008 / 814858	Maestra Ed. Común Maestra Especializada en Educación Inicial Curso de Directores Cursando Licenciatura de Ciencias de la Educ.	Maestra Inspectora Supervisora de Educación Inicial - Consejo de Educación Primaria - Inspección Nacional de Educación Inicial. Bartolomé Mitre 1317 Piso 1, Montevideo TEL: 958791
	28	Sa. Blanca Iris Varela Pereira	Francisco Muñoz 3268 ap. 901, Montevideo TEL: 620952	Maestra Ed. Común Especialización en Educación. Inicial Curso de Directores	Inspectora Supervisora de Educación Inicial - Consejo de Educación Primaria (CEP) Inspección Nacional de Educación Inicial Bartolomé Mitre 1317, Montevideo TEL: 958791
	29	Sa. María Nelly Arispe de Avila	Pilar Cabrera 742 Las Piedras Dpto. Canelones TEL: 032-46418	- Lic. en Ciencias de Educación - Maestra Espec. en Educ. Inicial - Curso de Directores - Curso Inspectores	Consejera - Consejo de Educación Primaria, Bartolomé Mitre 1309 Montevideo TEL: 957190 - 950260
VENEZUELA	30	Sa. Marvelia Mora de Duque	Calle 2 Bis. N° 2-15 Sector Ambrosio Plaza, Pueblo Nuevo, San Cristobal, Tachira TEL: 076-565776	Educadora	Directora del Preescolar Multihogar Congreso de Angostura - Ministerio de Educación Calle Principal, Barrio Los Kioskos Pre-escolar Multihogar, Congreso de Angostura San Cristobal, bdo. Tachina

Anexo No. II

Lista de Profesores	**T E M A**
Nombre y Ocupación	
Lic. Gofin, Jaime Director de Programas de Medicina Comunitaria, Universidad Hebrea y Organización Médica Hadassah, Jerusalem	- Salud Comunitaria en Atención primaria. - Servicio Materno-Infantil en Israel.
Lic. Erlich, Yehoshua Director de Cursos sobre Desarrollo Comunitario en español, MCTC	- Planificación de proyectos
Lic. Kovalski, Simone Coordinadora en Cursos de Educación Preescolar y Microempresas, MCTC	- Elaboración de material didáctico
Lic. Levi, Bruria Directora de Cursos del área Preescolar en español, MCTC	- Organización y enfoques de la educación en Israel - Transmición de valores en la edad preescolar.
Lic. Levi Clara Instructora de Computación Departamento de Educación Preescolar Ministerio de Educación	- Programas de Computación para Jardines de Infantes (Taller)
Lic. Majlin Tamar Profesora, Instituto Superior "Gordon" Psicóloga Educativa, Ministerio de Educación	- Influencias ambientales en el niño
Lic. Mendelson, Raquel Supervisora de Jardines de Infantes Programa "SIAJ" Ministerio de Educación	Programas integrativos para preescolares.
Lic. Modek, Fannette Directora Centro Internacional de Capacitación Golda Meir, Haifa	- Género y Desarrollo (Taller)
Lic. Orian, Dov Director del Instituto Internacional de la Histadrut	- Estilos de administración; Interacción institucional.
Lic. Podgorny, Perla Directora Centro de Estimulación y Tratamiento "La casa del niño", Kfar Saba	- Prevención y Desarrollo
Lic. Rechman, Oren Asesor de Organización Comunitaria	Desarrollo Comunitario: Multiculturalismo en la educación y en la comunidad

Nombre y Ocupación	TEMA
Lic. Sandback, Ana Profesora, Instituto Superior "Beit Berl" Centro del Lenguaje "Melel"	- Alfabetización a nivel inicial
Lic. Stein, Rebeca Profesora permanente del MCTC	- La labor con niños menores de 3 años
Lic. Szulanski, Susana Profesora permanente del MCTC	- Didáctica de Jardín de Infantes
Lic. Teuval, Eva Asesora área matemática, curricula preescolar, Ministerio de Educación. Profesora, Universidad Hebrea de Jerusalem y Seminario de Formación Docente David Yelin	- Aspectos psicogenéticos de la notación numérica. Implicaciones para la edad parvularia.
Lic. Zaidenberg, Leah Supervisora, Centros Infantiles - Organización Femenina "NAAMAT"	- La familia. El cambio - El rol del docente.

Profesionales Orientadores *Nombre y Ocupación*	TEMA
Lic. Waisman, Nomy Psicóloga Educacional Ministerio de Salud, Haifa	- Servicios de Psicología para preescolares.
Lic. Bentacourt, Beatriz Trabajadora Social Departamento Niño y Familia, Jalisa, Haifa, Ministerio de Bienestar Social	- Programas de Bienestar Social para Preescolares.
Lic. Hoffman, Martha Escuela de Educación Especial	Educación especial
Lic. Runisky, Ayaláh Psicóloga, Departamento de Educación Especial, Ministerio de Educación, Petach Tiqua	- Atención a preescolares autistas o con parálisis cerebral
Lic. Aviv, Pnina Coordinadora del "Jardín del Libro" Guivat Olga	- Programa de acercamiento a la literatura para preescolares y sus padres
Lic. Vered, Yardena Jardinera, Coordinadora Ludoteca, Guivat Olga	- Ludotecas para niños preescolares
Lic. Gafni, Simi	- Atención a preescolares y sus padres.
Lic. Achmed Suad Director de Centro Cultural y Deportivo de la aldea druza Arabe-Shibli	Programas para preescolares en centros comutarios.

Anexo III

Curso sobre:

Educación , Salud y Bienestar

para el Niño Pequeño y la Familia

5 de Enero - 28 de Febrero de 1997

P R O G R A M A

Centro Internacional de Capacitación Golda Meir Monte Carmel (MCTC)
David Pinsky 12, 34 351 Haifa, P.O.B. 6111, 31 060 Haifa, Israel
TEL: 972-4-8375904 FAX: 972-4-8375913 E-mail MCTC @atacom.co.il

Personal del Curso:

Bruria Levi	- Directora del Curso
Simone Kowalski	- Coordinadora
Yehoshua Erlich	- Coordinador
Braja Steiner	- Coordinadora de Actividades Socio-Culturales
Nomy Deutsch	- Secretaria

Horario Diario

1ra sesión - 8.30 - 10.00

2da sesión - 10.30 - 12.00

3ra sesión - Entre las 13.30 y 18.00hs.
(Según las necesidades del programa)

Comidas

Desayuno	-	**Lunes a Viernes**	:	7.30 - 8.00 hrs.
		Sábado y Domingo	:	8.00 - 9.00 hrs.
Refrigerio	-	**Lunes a Sábado**	:	10.00 - 10.25 hrs.
Almuerzo	-	**Lunes a Sábado**	:	12.30 hrs.
		Domingo	:	13.00 hrs.
Te	-		:	15.00 - 16.00 hrs.
Cena	-		:	18.30 hrs.

Este horario está sujeto a modificaciones de acuerdo a las necesidades de ciertas actividades: visitas, paseos, conferencias. Estas modificaciones serán puestas en conocimiento de los estudiantes oportunamente.

Enero 1997

Domingo 5

Arribo y Registro
Entrevistas Individuales

Lunes 6

8.30 *Presentación de los Participantes y del Equipo del Centro*

9.15 *Nuestro Centro*
Explicaciones a cargo de la Lic. Fannette Modek, Directora del Centro

11.00 *Juego de conocimiento*

13.30 *Nuestros países, ¡Presentes!*
- Preparación de trabajos sobre cada país
- Un rincón alegórico en el aula

18.00 Apertura de los cursos:
Organización y Administración de Microempresas (en Inglés)
Educación, Salud y Bienestar para el Niño Pequeño y la Familia

Martes 7

8.30 *- Presentación de expectativas y Programa*

- Reseña general sobre:
La organización de la atención educativa en el nivel preescolar
Lic. Bruria Levi, Directora del Curso

14.30 *Conozcamos Haifa* - Recorrido guiado por la ciudad

Miércoles 8

7.00 Salida a Tel Aviv
Visita a un Centro Infantil - Atención a niños hasta 3 años
Explicaciones: Lic. Leah Zaidenberg, Supervisora de Centros Infantiles

20.00 *Informaciones sobre la vida diaria en el Centro*
Sa. Sonia Rosenberg, Encargada de la Casa y de Asuntos de Salud

Jueves 9

8.30	Conferencia: *Fundamentos de didáctica en educación inicial* *- Elaboración de un esquema conceptual* Lic. Susana Szulanski, Profesora permanente del Centro
10.30	Continuación
13.30	Continuación
15.30	*Entrevistas individuales*
20.00	Encuentro con Braja Steiner, Coordinadora de Actividades Socio-Culturales

Viernes 10

8.30	Taller: *Salud Comunitaria en atención primaria -* *Servicio Materno-Infantil en Israel* Dr. Jaime Gofin, Director de Programas de Enseñanza de Medicina Comunitaria, Universidad Hebrea, Jerusalem
10.30	Continuación
13.30	Continuación
15.30	Continuación

Sábado 11

7.30	Salida: *Excursión a la Galilea (I)*

Domingo 12

8.30	Salida *Visita a Jardines de Infantes*
13.30	*Intercambio en base a lo observado en los Jardines*

Lunes 13

8.30	Conferencia: *Israel - el país y el pueblo* Lic. Yehoshua Erlich, Centro Golda Meir
10.30	Continuación
Tarde	Libre

Martes 14

8.30	Conferencia: *Aspectos didácticos de la labor en el Jardín de Infantes* Lic. Susana Szulanski
10.30	Continuación
13.30	Continuación

Miércoles 15

8.15	Encuentro con la bibliotecaria Lic. Alisa Katz
9.00	Conferencia: *Modelos de prevención en la edad temprana* *- Enfoque interdisciplinario* Lic. Perla Podgorny, Directora, Centro de Estimulación y Tratamiento "La casa del niño", Kfar Savá
10.30	Continuación
14.00	Intercambio en grupos - I *Programas y Servicios de Educación, Salud y Bienestar en los países representados*

Jueves 16

7.30	Salida a Kfar Savá *Visita a "La casa del niño" - Observación de actividades*

Viernes 17

8.30	Conferencia: *Desarrollo Comunitario* Lic. Oren Rechman
10.30	Continuación
14.30	Conferencia: *Israel, el país y el pueblo* Lic. Yehoshua Erlich
16.30	Continuación
18.30	*Kabalat Shabbat* (Recibimiento del Sábado)

Sábado 18

Libre

Domingo 19

6.30	Salida: *Excursión a la Galilea (II)*

Lunes 20

8.30	Conferencia: *Desarrollo Comunitario* Lic. Oren Rechman
10.30	Continuación
13.30	Intercambio en grupos II: *Programas y Servicios de Educación, Salud y Bienestar en los países representados*

Martes 21

7.00	Salida a Tel Aviv: *Visita a Salas de niños de 4 y 5 años en un Jardín de Infantes Racimo*
14.00	*Visita a la Central de Servicios Pedagógicos:* *Departamento Preescolar y Taller de Confección de materiales*

Miércoles 22

9.00	Taller: *La Familia : Relación Educador - Padres de familia* Lic. Leah Zaidenberg
11.00	Continuación
13.30	Continuación

Jueves 23

7.30	Salida Visita a *Shibli (aldea Beduina)* *Servicios comunitarios en general y para la edad temprana*

Viernes 24

9.00	Conferencia: *Maestra Itinerante de apoyo en los jardines de Infantes* Lic. Raquel Mendelssohn, Supervisora de Jardines de Infantes Programa SIAJ, Ministerio de Educación
11.00	Continuación
13.30	Continuación
15.30	Continuación

Sábado 25 y Domingo 26

6.30	Salida: *Excursión al Sur del país* Alojamiento: Kibbutz Mash´abey Sadeh - TEL: 972-7-6565134

Lunes 27

9.00	Taller: *Administración Eficaz - Interacción Institucional* Lic. Dov Orian
11.00	Continuación
13.30	Continuación
15.30	Continuación

Martes 28

8.30	Taller: *Administración Eficaz - Interacción Institucional* Lic. Dov Orian
10.30	Continuación
13.30	Continuación
15.30	Continuación

Miércoles 29

8.00	Taller: *Administración Eficaz - Interacción Institucional* Lic. Dov Orian
9.30	Continuación
11.30	Continuación
16.00	Visita: *Programa de Educación Complementaria "MILO"* *(Acercamiento a Literatura y Arte para niños preescolares y sus padres)*

Jueves 30

Visitas y Encuentros especiales (I)
Temas a elección en base a intereses personales
(la lista de temas y visitas se presentará por separado)

Viernes 31

Evaluación de mitad de curso (por grupos) con la Lic. Fannette Modek

Febrero 1997

Sábado 1°

Libre

Domingo 2

Mañana	Libre
20.00	*Velada folklórica a cargo de los participantes*

Lunes 3

Mañana	*Visitas y Encuentros especiales (II)*
15.00	Conferencia: *Planificación de proyectos* Lic. Yehoshua Erlich
17.00	Continuación

Martes 4 y Miércoles 5

8.30 - 15.00	Conferencias y Taller: *Carencias Ambientales y su influencia en los niños* Lic. Tamar Majlin, Profesora, Instituto Superior "Gordon" Psicóloga Educativa, Ministerio de Educación

Jueves 6

8.30	Salida Visita a un Jardín de Infantes Tecnológico
15.00	Conferencia: *Alfabetización a nivel inicial* Lic. Ana Sandbank, Profesora, Instituto Superior Beit Berl, Centro de Lenguaje MELEL
17.00	Continuación

Viernes 7

8.30 - 15.00 Conferencia y Análisis de Material:
Alfabetización a nivel inicial
Lic. Ana Sandbank

Sábado 8

Libre

Domingo 9
y Lunes 10

6.30 *Salida*
Excursión a Jerusalem

Alojamiento:
Hotel Mevo Jerusalem Tower
Yaffo 212 - Jerusalem
TEL: 972-2-5376532

Martes 11

9.00 Salida
Concierto para niños preescolares

14.30 Conferencia y Elaboración grupal:
Planificación de Proyectos
Lic. Yehoshua Erlich

16.00 Continuación

Miércoles 12

Visitas y Encuentros especiales (III)

Jueves 13

7.15 Salida a Jerusalem
Conferencia y Observación:
Aspectos psicogenéticos de la notación numérica
- Implicaciones para la edad parvularia
Dra. Hava Teubal, Profesora, Universidad Hebrea de Jerusalem
y Seminario David Yelin

Viernes 14

9.00 - 15.00 Taller:
El rol del educador
Lic. Leah Zaidenberg

Sábado 15

Libre

Domingo 16

Libre

Lunes 17

Mañana
- *Conformación de grupos homogéneos de intercambio sobre los distintos temas elegidos para el ante-proyecto*
- *Elaboración del ante proyecto por grupos (I)*

14.00 - 18.30 Taller:
Programas de Computación para Jardines de Infantes
Lic. Clara Levi, Instructora de Computación,
Dpto. Educación Preescolar, Ministerio de Educación

Martes 18

8.30 - 15.30 *Elaboración del ante proyecto por grupos (II)*

Miércoles 19

8.30 Taller:
Género y Desarrollo
Lic. Fannette Modek

10.30 Continuación

14.00 *Asesoramiento individualizado, sobre la problemática específica de cada participante, para la aplicación del ante-proyecto elegido (I)*

Jueves 20

8.30 Conferencia:
La situación geopolítica de Israel
Encuentro con el Embajador Arieh Amir, Ministerio de RR.EE

13.30 *Asesoramiento individualizado, sobre la problemática específica de cada participante, para la aplicación del ante-proyecto elegido (II)*

Viernes 21

8.30 - 12.30 *Elaboración de materiales audiovisuales para la presentación de los ante-proyectos*
Asesoramiento: Lic. Simone Kowalski - Coordinadora del Curso

13.30 Preparación de Proyectos

Sábado 22

Libre

Domingo 23

Libre

Lunes 24

Presentación de los ante-proyectos al grupo

Martes 25

Presentación de los ante-proyectos al grupo

Miércoles 26

9.00 - 13.00 Taller:
Ante el regreso y el cambio
Lic. Leah Zaidenberg

14.00 Evaluación de fin de curso

Jueves 27

11.30 ***Clausura de los cursos y entrega de certificados***

13.00 *Almuerzo festivo*

Viernes 28

Partida

¡¡¡Gracias por su participación!!!

Anexo N° IV

PROYECTOS FINALES

PAIS	NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRE DEL PROYECTO
ARGENTINA	Sa. María Graciela Faya	*Estimulación Temprana*
	Sa. María Emilia López	*Prog. Capacitación Docente del Personal*
COLOMBIA	Sr. Justo Pastor Zambrano Castro	*Incorporación Componente Educativo en el Programa de Alimentación en Zonas Rurales.*
CHILE	Sr. Ricardo Arturo González Araneda	*Desarrollo de Creatividad a través de Ciencias, Literatura y Arte*
	Sa. María Soledad Huentupil	*Articulación Jardín-Escuela*
	Sa. Cecilia Verónica Merino Correa	*Articulación Jardín-Escuela*
ECUADOR	Sa. Matilde Guadalupe López Muñoz	*Ampliación y mejoramiento: Ludoteca del CAE*
EL SALVADOR	Sa. Irma Isabel Ibáñez de Morales	*Desarrollo Educacional Integral: Niños deprivados.*
	Sa. Ana Cecilia Morán de Alvarenga	*Reorganización : Sala de juegos C.I.P.I.*
GUATEMALA	Sa. Dora López Montenegro	*Capacitación Trabajo Social en D.C. y principio de Educación Preescolar*
HONDURAS	Sa. Sonia Elizabeth Solís Hernández	*Centro Cultural Infantil de Servicios múltiples*
	Sa. Besy Dolores Ayala Gálvez	*Centro Cultural Infantil de Servicios múltiples*
MEXICO	Sa. Mirna Guadalupe Fiol Higuera	*Espacio de Encuentro: Articulación preescolar-primari*
	Sa. Teresita Martínez Perdomo	*"Talleres de Verano" Atención Educacional a niños indígenas en el D.F.*
	Sr. José Antonio Peralta Morales	*Perfeccionamiento Docente*
NICARAGUA	Sa. Zaida Esther Mejía Artola	*Programas de Integración: Padres e Hijos*
	Sa. María Elena Páiz Méndez	*Programas de Integración: Padres e Hijos*
	Sa. Martha Fátima Torres Meneses	*Capacitación Nacional a Docentes en Servicio Formal*
PANAMA	Sa. Ulina Consuela Mapp	*Desarrollo de la Creatividad a través de la Ciencia, Literatura y Arte.*
	Sa. Elizabeth Enilda Suárez Pérez de Wong	*Taller matemático-didáctico: Niños 0-3 años de alto riesgo.*
	Sa. Paula Troya	*Centro Científico*
PARAGUAY	Sa. Ana María Argüello de Duarte	*Sala alternativa a niños en situación crítica.*
	Sa. Mercedes Nancy Clavez Castillo de Balbuena	*Programas de enriquecimiento*
PERU	Sa. María Isabel Díaz Maguiña de Encinas	*Programa Comunitario de Integración Padres e Hijos.*
	Sa. María del Carmen Rivas Plata Alvarez	*Centro Científico*
REP. DOMINICANA	Sa. Maritza Méndez Rodríguez	*Centro de Educación Inicial con Ludoteca y Biblioteca*
URUGUAY	Sa. Graciela María Artigas Ibarzábal	*Propuesta educativa vivenciada (metodología)*
	Sa. Blanca Iris Varela Pereira	*Propuesta educativa vivenciada (metodología)*
	Sa. María Nelly Arispe de Avila	*Educación Inicial (Nueva propuesta pedagógica)*
VENEZUELA	Sa. Marvelia Mora de Duque	*"En busca de la Calidad"*

Anexo N° V

Centro Internacional de Capacitación Golda Meir Monte Carmel
David Pinsky 12, 34 351 Haifa, Israel

Curso sobre:
"Educación, Salud y Bienestar para el niños preescolar y la familia"
5 de Enero - 28 de Febrero de 1997

EVALUACION FINAL

Por la presente, tenemos a bien pedir su colaboración para que nos ayude a la mejor planificación de los cursos.

Llene el presente cuestionario, en forma tan franca y en detalle como le sea posible.

Agradecidos de antemano.

Nota: Marque sus respuestas con una **"X"** en la columna que corresponda.

* * * * * *

1. ¿Cómo llegó a su conocimiento la existencia del presente curso?

- por intermedio de amigos [10]
- por intermedio de mi empleador [10]
- por la Embajada de Israel [3]
- otros (especifique) [7]

2. ¿Quién tomó la iniciativa de candidatizarlo?

- yo mismo [10]
- mi empleador [13]
- mi gobierno [5]
- otros [2]

3. ¿Recibió Ud. material explicativo sobre el curso?

SI [27] **No [3]**

4. ¿Cuándo le informaron que ha sido aceptado en el curso?

- 4 semanas o más antes del curso [16]
- 3 semanas [9]
- 2 semanas [3]
- 1 semana o menos antes del viaje [2]

2. CONTENIDO Y ESTRUCTURA
(Marque con una "X")

	N I V E L					
	Muy Alto	**Alto**	**Acep table**	**Bajo**	**Muy Bajo**	**Total**
2.1 Curriculum del curso	10	18	2			30
2.2 Calidad de enseñanza	13	15	2			30
2.3 Calidad de material de enseñanza	7	22	1			30
2.4 Visitas profesionales	16	12	2			30
2.5 Trabajos prácticos	11	16	3			30
2.6 Asistencia para el proyecto final	14	12	4			30
2.7 Dominio del idioma de los conferencistas (*)						
2.8 Composición del grupo	3	4	2	1		30
2.9 Programa social	9	13	4			26
2.10 Presentación del enfoque de Israel sobre el desarrollo	23	6	1			30

Observaciones:
(*) Para casi todos los conferencistas, el español es idioma materno.

2.11 En su opinión, para sus necesidades, el contenido del curso fue (marque con una "X")

Alto [13] Adecuado [16] Bajo [ ] (1 no contestó)

3. CONDICIONES
(Marque con una "X")

	N I V E L				
	Muy Alto	**Alto**	**Acep table**	**Bajo**	**Muy Bajo**	**Total**
3.1 Alojamiento del curso	14	13	2	1		30
3.2 Alimentación	14	10	6			30
3.3 Encuentro con israelíes	13	13	4			30
3.3.1 Hospitalidad	25	3	1	1		30
3.3.2 Intereses especiales	14	14	1			29
3.4 Biblioteca y salas de lectura	12	15	3			30
3.4.1 Aulas	10	12	8			30
3.4.2 Equipos audiovisuales	10	14	5	1		30
3.5 Atención médica	7	3	1			11*

Observaciones:

* 19 becarios no necesitaron asistencia médica

4. EVALUACION GENERAL
(Marque con una "X")

	N I V E L					
	Muchí-simo	**Mucho**	**Acep-table**	**Poco**	**Muy Poco**	**Total**
4.1 ¿El curso le aportó innovaciones?	15	13	2			30
4.2 ¿El curso respondió a sus expectativas?	16	12	2			30
4.3 ¿El curso mejoró su capacidad profesional?	12	16	1			29
4.4 ¿El curso mejoró su capacidad administrativa ?	9	15	2	2		30
4.5 ¿El curso mejoró su capacidad docente?	11	17	2			30
4.6 ¿Podrá utilizar o adaptar el material estudiado en su trabajo futuro?	18	9	3			30
4.7 ¿El curso mejorará sus posibilidades de promoción?	3	11	8	4		29
4.8 ¿Cree Ud. que su institución, sus colegas y superiores se beneficiaran con su participación en el curso?	13	13	4			30

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

5. EL FUTURO

5.1 ¿Cómo espera utilizar Ud. lo aprendido en el curso, en sus actividades futuras?

- *Proyectándolo a mis compañerso de equipo.*
- *Proyectándolo a docentes del área y educadores de programas no formales*
- *Aplicándolo directamente en mi lugar de trabajo*

5.2 Para la planificación futura, ¿puede Ud. describir qué lo impresionó o decepcionó en forma especial durante su estadía, en lo que respecta a:

5.2.1 <u>Al país y/o su gente:</u>

- *Fuerza para afrontar las adversidades*
- *Autonomía de los niños*
- *El conocer el país y su gente me impresionó y me permitió borrar de mi mente prejuicios*

5.2.2 <u>Al curso:</u>

- *La planificación, organización y sistematización de los contenidos.*
- *Cada tema, aún perteniente a áreas diferentes, se podía integrar a anteriores y servir de base a futuros.*
- *La integración de los temas lleva a reflexión.*

5.3 ¿Ha oído Ud. hablar de los clubes "Shalom" que agrupan ex-participantes de cursos israelíes?

SI [13] **NO** [12 hasta llegar al MCTC] **No contestaron** [5]

6. Enumere, por favor, las 3 materias y visitas profesionales que más le interesaron:

a. *Estilos de Administración e Interacción Institucional*
b. *Prevención y Desarrollo*
c. *El rol docente - La familia*

¿Porqué?

- *Temas prácticos - Enfoques actualizados.*
- *Técnicas muy dinámicas en los talleres.*

7. ¿Qué materia o visita le interesó menos? ¿Porqué?

En este punto la variedad de respuestas es extensa y está en relación directa con la función y profesión de cada participante.